



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	تخطيط المناهج
2.	رقم المادة	0802710
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المترتبة	-
5.	اسم البرنامج	
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	كلية العلوم التربوية
9.	القسم	قسم المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الدراسي الأول 2015 / 2016
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	الماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2015 / 9 / 15

16. منسق المادة

لا يوجد

17. مدرسو المادة

اسم المدرس: الأستاذة الدكتورة تغريد أبو طالب
 الساعات المكتسبة: الأحد (1-3)، الثلاثاء (9-10)
 رقم المكتب الفرعي: 24592
 البريد الإلكتروني: tabutaleb@ju.edu.jo

18. وصف المادة

يتناول هذا المساق مفهوم المنهاج والتصورات المختلفة له، والعوامل التي تؤثر في تخطيطه. كما يتناول أيضا بعض النماذج في تخطيطه، وكذلك عملية تصميم المنهاج والتي تشمل صياغة الأهداف، اختيار المحتوى والخبرات التعليمية، تنظيم المحتوى، استراتيجيات التدريس والتعلم، تقييم المنهاج وضبط جودته.

19 أهداف تدريس المادة ونتائجها

أهداف المساق: يهدف هذا المساق إلى أن يحقق الدارس ما يلي:

أولاً: الأهداف المعرفية:

- 1- أن يعي التعدد في مفاهيم المنهاج وتصورات وان يفهم أسبابه.
- 2- أن يفهم المقصود بعملية تخطيط المنهاج وان يفهم مكوناتها الأساسية.
- 3- أن يفهم عناصر تصميم المنهاج والمتغيرات التي تؤثر في تعيين كل منها.
- 4- اكتساب معرفة نظرية بتوجهات تخطيط المنهاج المدرسية
- 5- أن يفهم العوامل التي تؤثر في تنفيذ المنهاج.
- 6- أن يفهم المقصود بتقييم المنهاج ونماذجه المختلفة.

ثانياً: النواتج التعليمية:

- 1- زيادة قدرة المتعلم على فحص المنهاج المدرسي في مجال التخصص والتعرف على الطرق المستخدمة في تنظيمها
- 2- تطبيق بعض نماذج التخطيط المستخدمة في تخطيط وتطوير المنهاج المدرسي في مجال التخصص
- 3- زيادة قدرة المتعلم على اتخاذ المواقف الملائمة المتعلقة بصنع القرارات المنهجية
- 4- زيادة قدرة المتعلم في الحكم على جودة المنهاج المدرسي في مجال التخصص.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	نتائج التعلم المتحققة
الوحدة الأولى: مفاهيم أساسية للمنهاج	الأول	<ul style="list-style-type: none"> • تطور مفاهيم المنهاج الدراسي: برنامج للدراسات، محتوى مقررات، مخطط لخبرات التعلم، بنية المنهاج، خبرات مكتسبة. • العوامل المؤثرة في بناء المنهاج: الطبيعة الإنسانية، خصائص الطلبة، ثقافة المجتمع، فلسفة المجتمع.
الوحدة الثانية: الأسس الفلسفية للمنهاج	الثاني	<ul style="list-style-type: none"> • الفلسفات الإنسانية وتطبيقاتها في المناهج. • فلسفات معاصرة في المناهج: المنهاج الإنساني، منهج التجديد الاجتماعي، المنهاج التكنولوجي، منهج المواد الأكاديمية.
الوحدة الثالثة: الأسس الاجتماعية والنفسية للمنهاج	الثالث	<ul style="list-style-type: none"> • المنهاج والنمو الشامل للطلبة. • علاقة المنهاج ببيئة الطلبة. • المنهاج والنمو المتوازن. • المنهاج وخصائص النمو. • المنهاج ومراحل النمو. • حاجات الطلبة. • المنهاج وذوي الحاجات الخاصة.
الوحدة الرابعة: مكونات المنهاج	الرابع	<ul style="list-style-type: none"> • أهداف المنهاج المدرسي. • محتوى وتنظيم المنهاج المدرسي. • طرق التدريس وأنواعه.
الوحدة الخامسة: النشاط المدرسي والمنهاج	الخامس	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم النشاط المدرسي ومدلولاته. • أهمية ووظائف النشاط المدرسي. • معايير ومحددات النشاط المدرسي. • أسس اختيار النشاط المدرسي ومجالاته.

• الشروط الواجب توافرها في النشاط المدرسي.		
• أسس المنهج المحوري. • تخطيط المنهج المحوري. • مزايا المنهج المحوري. • صعوبات وتحديات المنهج المحوري.	السادس	الوحدة السادسة: المنهج المحوري
امتحان منتصف الفصل		
• العلاقة بين عناصر المنهج. • المفاهيم المتعلقة ببناء وتخطيط وتنظيم المنهج. • أنواع التخطيط للمنهج. • تنظيمات المنهج.	السابع	الوحدة السابعة: تنظيمات المنهج: تخطيط المنهج وتنظيمه
• مفهوم منهج المواد الدراسية المنفصلة. • خصائص منهج المواد الدراسية ونقده. • مشكلات منهج المواد الدراسية المنفصلة. • تقويم وتعديل منهج المواد الدراسية.	الثامن	الوحدة الثامنة: تنظيمات المنهج: منهج المواد الدراسية المنفصلة
• مفهوم الوحدات الدراسية والعوامل التي أثرت في ظهورها. • أنواع الوحدات الدراسية وخصائصها. • تخطيط وبناء الوحدة الدراسية. • تدريس وتنفيذ الوحدة الدراسية.	التاسع	الوحدة التاسعة: تنظيمات المنهج: الوحدات الدراسية
• أهمية التقويم، خطواته، أسسه، أنواعه. • طرق تقويم المنهج. • مصادر المعلومات في عملية تقويم المنهج. • نماذج تقويم المناهج. • مجالات تقويم المناهج.	العاشر الحادي عشر	الوحدة العاشرة: تقويم المنهج

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المحاضرة ، المناقشة والحوار في المجموعات الصفية، عروض من الطلبة.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

1- اختبار نصف الفصل	30%
2- كتابة تقارير وعروض لمهام محددة	30%
3- اختبار نهائي	40%
المجموع	100%

23. السياسات المتبعة بالمادة

- الحضور إلى قاعة المحاضرة في الوقت المحدد.
- التحضير المسبق.
- المشاركة الفاعلة أثناء المحاضرات.
- تسليم جميع الواجبات في الوقت المحدد.
- يمنع استعمال الهاتف الخليوي في أثناء المحاضرة.

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

تنفذ المحاضرات في القاعة الدراسية.

25. المراجع

- يويس، فتحي وآخرون (2004). المناهج: الأسس، المكونات، التنظيمات، التطوير. دار الفكر. عمان – الأردن.
 - سليم، محمد وآخرون (2013). بناء المناهج وتخطيطها. دار الفكر. عمان- الأردن
- . الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

الوكيل حلمي والمفتي أمين. (2005) أسس بناء المناهج وتنظيماتها. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.

فرج، عبد الطيف. (2007) صناعة المناهج وتطويرها في ضوء النماذج، دار الثقافة للنشر والتوزيع، السعودية.

Erickson, L. H. & Lanning, L. A. (2014). Transitioning to Concept-Based Curriculum and Instruction : How to Bring Content and Process Together. SAGE Publications Inc. U.S.A.

Marsh, C. J. (2009). Key Concepts for Understanding Curriculum. Taylor & Francis Ltd, London United Kingdom.

Scott, D. (2007). Critical Essays on Major Curriculum Theorists. Taylor & Francis Ltd, London United Kingdom.

Ross, A. (2000). Curriculum, Construction and Critique. Taylor & Francis Ltd, London United Kingdom.

Scott, D. (2000). Curriculum and Assessment. ABC-CLIO. U.S.A.

Scott, D. (2015). New Perspectives on Curriculum, Learning and Assessment. Springer International Publishing AG. Cham, Switzerland.

Henson, K. T. (2015). Curriculum Planning: Integrating Multiculturalism, Constructivism, and Education Reform. Waveland Press.